

～ ごあいさつ ～



「教育の力」

置賜教育事務所長 紺野 健



今年春の訪れが早く、道端では水仙が、校舎や園舎では桜の花が、新しい門出となる子ども達をやわらかに迎えてくれました。置賜を囲む秀峰は未だ白銀を重ねながら、穏やかに私達を見守っているように見えます。

さて、私達は今、科学技術の急速な進展の中、大きな転換期を生きています。教育においては、自らの手で未来を切り拓く力の育成に向けて大きな変革が求められています。知識を創造的かつ協奏的に働かせること、また、主体や自律、共感や寛容といった社会情緒的能力の発揮が鍵となります。こうした中、昨今「人口」と「人工」に関する話題を目にします。どの話題も持続可能をテーマとしながら、教育の視点が示されていることに私達の使命や責任の重さを考えさせられます。

「人口」について、昨年11月に世界の人口は80億に達し、最多記録を更新中です。一方、日本は減少に転じ超高齢化に向かっており、直面する課題の解決は持続可能への挑戦として世界の注目を集めています。課題の一つに、労働生産人口の減少に伴う経済成長の停滞が挙げられます。学校においても全国的に教員不足が深刻化し、学びの保障に向けた環境の整備や改善は急務です。既存の概念を離れた発想、多様な他者との協創による各校の取組みに、あらゆる可能性を試すこと、相互尊重の大切さを改めて感じています。

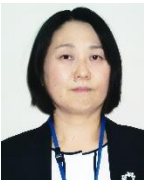

「人工」については、対話型人工知能が話題を集めており、日々加速する科学技術の象徴として世界を席卷しています。世界中の膨大なデータから導く答えや表現は僅か数秒であり、人類の英知をもってしても時間と量の勝負に抗うことはできません。ICT、AI等の効果を実感しながら、これらは人間が学ぶことの真の価値を問うているとも感じます。例えばその人が持つよき、その人が経験で得たことや感じたこと、その人が受けた愛や慈しみ、その人がつなぎ合わせ紡いだ一つひとつの価値、その人が持つ他者への思いや願い、その人が努力を重ねて身に付けた資質や能力。これらは人間が学ぶことの意味の答えに繋がるものと考えます。

教育には、今は見えなくとも、将来における光を導く力があります。子ども達にとっての光、私達にとっての光のために、この時代、この場所、そして他の誰かではなく自分だからこそでき得ることがあります。そしてこの実践は、日常にある相手とのつながりの中で、一つひとつを丁寧に、誠実に、謙虚に向き合うことで緩やかに、そして温かに確かに紡がれていくものと思います。

教育の力が、必ず他者や自身に幸福をもたらすことを信じ、令和5年度、ともに歩んでまいりましょう。どうぞよろしく願いいたします。

令和5年度 置賜教育事務所指導課 職員紹介・座席表



主任指導主事 多勢 千鶴子 ①全般 ②米沢市 ③指導課業務全般の指導		副所長（兼）指導課長 小野 明彦	
--	---	---------------------------------------	---

- ①担当教科
- ②担当市町
- ③担当業務

指導主事 星野 篤史

- ①算数・数学、道徳
- ②小国町
- ③学習指導
学力向上
高校入選 等



指導主事 中央 春奈

- ①図工・美術、音楽
- ②飯豊町
- ③初任者研修等
文化芸術事業
マイスター事業



指導主事 加藤 美貴

- ①社会、特別活動
- ②長井市
- ③生徒指導
いじめ不登校対策
キャリア教育 等



青少年指導担当
山口 直巳

- ③不審者対応訓練
薬物乱用防止教室
等



指導主事 小松 祐子

- ①国語
- ②白鷹町
- ③特別支援教育
図書館教育
切れ目ない支援等



指導主事 船山 広昭

- ①体育・保健体育、技術・家庭
- ②南陽市
- ③学校体育
学校給食・食育
学校保健 等



指導主事 石黒 良幸

- ①理科 生活・総合
- ②川西町
- ③経験者研修
教科書業務
教育相談 等



エリアSSW
長谷部 悟

- ③いじめ解決支援
児童生徒・
家庭支援
等



学力支援アドバイザー
山川 英俊

- ③授業改善・
学力向上支援
等



指導主事 今泉 克哉

- ①外国語・外国語活動
- ②高島町
- ③学校安全
国際理解教育
幼児教育 等



よろしくお願ひします！

置賜教育事務所（置賜総合支庁西置賜地域振興局5階）

- ◇住所 長井市高野町2-3-1
- ◇電話 0238-88-8240
- ◇FAX 0238-84-5700

ご活用ください！ おきたまの教育

各学校には、令和5年度版「おきたまの教育（学校教育指導の重点）」リーフレットを全教職員分お配りしております。管内の教育の一層の充実に向けて、先生方と共に取り組んでいきたいことをまとめております。各校の経営や校内研究、授業づくりや集団づくり等、様々な場面においてご活用ください。

本県の教育施策に係る置賜管内の情報をお知らせし、各学校における教育活動に役立てていただけるよう、置賜教育事務所指導課だより「情報おきたま」を今年度も発行します。

置賜教育事務所のホームページにも掲載しておりますので、適宜ご活用ください。



おきたまの教育 令和5年度置賜教育事務所 学校教育指導の重点

人間力に満ちあふれ、山形の未来をひらく人づくり つなぐへのち、学び、地域-

誰かが⇒自分が⇒自分たちが

子どもも大人もともに学び合える喜びを感じるような一日、一日をつくる

～ 誰一人取り残さない教育の実現 ～

自分の前の人たちと過ごす時間は決して当たり前ではなく、かけがえのない時間。学校の風景や楽しさよ心の動きをさりげなく、仲間と支え合うことで心があたたかくなり、ありのままの自分を大切に感じられたら...

誰一人取り残すことなく、そんな思いを現場に伝える一歩、一日をつくりたい。「学び」とは、何のために学ぶのか、自分が何を学ぶのか。学びを学ぶことの喜びを感じるような時間を「誰かが」つくってくださるのを待つのではなく、「自分が」、思いをはせる一人ひとりが時に見えぬ思いながら「自分たちが」つくってきたい。

<p>自分 夢や目標の実現に向けて行動する力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ①自ら「問い」を持ち、解決しようとする主体性の育つ学校 ②自分の前の人たちと過ごす時間のかかわりの中で「問い」や「課題」を見いだす環境の充実 ③困難等の解決に向けて、見直しを立てて取り組む意欲の向上 ④自ら安心・安全な生活を作り上げようとする当事者意識の醸成 ⑤「失敗」から「失敗の乗り越え方」を学べる学校 ⑥子どもも教職員も組織も「やり直し」ができる環境の充実 ⑦「しりぞき」(危機的状況から立ち直るようなしりぞきの)の育成 ⑧自ら問いを自ら解くことができる「援助要求力」の育成 ⑨「学び」を自ら考えることの大切さを学べる学校 ⑩キャリア教育を軸として、自分のよさや可能性を認識しながら生き方を考えたり、学びの意義を実感したりできる場の設定 ⑪振り返り等による「メタ認知」、「学びを調整する力」の育成 ⑫自己の覚悟(成長)を実感できる日々の授業づくり 	<p>自分たち 他者と協働して課題を解決する力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ①一人ひとりの「ちがいを認め合える学校 ②一人ひとりの個性や多様性を理解し、尊重し合える環境の充実 ③他者の思いや考えを受け止める「聞く力」の育成 ④一人ひとりの「困りごと」に寄り添い、助け合える学校 ⑤他者と支え合い、助け合えるようなあたたかい環境の充実 ⑥子どもを中心に置いた、チーム学校としての教育相談体制や支援体制の機能強化、関係機関との連携 ⑦対話を通して、新しい価値等を創出していく学校 ⑧対話により、皆が納得する方法等を目的と照らし合わせていくことの楽しさやその価値について学ぶことができる場の設定 ⑨それぞれの強みを生かしたよりよい解決策等の創造
--	---

幼児教育 遊びの経験期にふさわしい学び

- 幼児期の特徴を踏まえた環境を通じた教育
- 幼児期にふさわしい生活の展開
- 遊びを通じた総合的な指導の充実
- 一人ひとりの特性に応じた指導

遊びを中心とした生活の中で育む観察力