

令和5年度 人権教育研究指定校事業における事業内容

学校名[酒田市立東部中学校]

【研究の要約】

本校は、旧平田町・旧松山町にあった飛鳥中学校・松山中学校が合併してできた統合10年目の中学校であり、学区には旧町にそれぞれ1つずつの小学校がある。令和元年度より、この3校による東部学区小中一貫教育を推進しており、「自律・尊重・創造」を教育目標として、①一人一人のニーズに応じた指導・支援の充実、②仲間の良さを見つけ、認め合える力の育成、③地域の教育力や関わりを生かしたキャリア教育・総合の充実を3つの柱として取り組んでいる。

今年度は、中学校が人権教育研究指定校となったことに伴い、中学校の全教育活動で人権課題の理解につながる取組や理解したことを実践する場の設定を行い、人権教育を充実させるとともに、具体的な効果指標をもとに生徒や教職員、地域への調査等を行い、生徒の変容と取組

1. 事業の内容(具体的実践事例)

- (1) デジタル・シティズンシップ教育 中学校2年生を対象に、一般社団法人メディア教育研究室代表理事 今度珠美氏を招いての講話とオンライン授業を行った。インターネット等のSNS上にある人権課題にはどのようなことがあるのかを知り、どのようにして守っていけばいいのか、またSNSとどう付き合っていけばいいのか等を学んだ。
- (2) 「志授業」 全校生徒を対象に、人生を豊かに生きている先輩方の講話を聞く「志授業」を年3回行った。「自分らしく生きる」をテーマに、多様な生き方を知る機会になった。
講師 鈴木ミチル氏 (酒南グローバル専攻1期生、九州大学)
遠藤 久道氏 (農園貞太郎 社長)
中 弥生氏 (スイデンテラス総支配人)
- (3) LGBT講話 中学校2年生を対象に、人権擁護委員の遠田健一氏より、LGBTqを理解するための講話をお聞きした。性の多様性についての現状や課題等を知り、自分たちのできることを考えることができた。
- (4) 台湾・台中市立烏日中学校との交流 台湾の中学生在が来校。一緒に授業を受けたりお互いの国のことを紹介し合ったりしながら交流を深めた。

2. 研究成果(○)と課題(●)

- 非認知能力(SEL/EQ、GRIT、自己肯定感、心理的安全性、自己調整力)をWebアンケートで測ることができる「EdvPath」を導入し、年5回にわたって調査をしてきたが、すべての項目で回を重ねるごとに向上が見られた。
- 酒田市で行っている「根の力」調査(年2回実施)でも、1回目より2回目の方が向上した項目が多く見られた。
- 学校評価アンケートの「互いの違いを認め、いじめや差別のない思いやりのある集団になっているか」では、生徒87%、保護者88%が「そう思う」と答えていた。
- 取り組んできたことを継続して実施するためには、費用面・組織面等での課題がある。

<参考資料>

① デジタル・シティズンシップ教育



1回目は対面で、2回目はオンラインで実施。SNSとの付き合い方を、様々な角度から学ぶことができました。

② 「志授業」

自分らしく輝いて生きている先輩方のお話を聞く時間。年齢が近く共感できたり、地元での活躍の様子が聞けたり……。先輩方のように自分らしく生きる夢をもつことができる時間になっています。



③ LGBT 講話



人権擁護委員の方からLGBTqについて、お話を聞きました。多様な他者を尊重していこうとする気持ちが芽生えたようです。

④ 烏日中学校（台湾）との交流



台湾の中学生との交流会。外国や外国語についての興味関心が高まりたくさんの笑顔が見られました。

☆非認知能力を測る web アンケート「EdvPath」より

	全校	SEL・EQ	GRIT	心理的安全性	自己肯定感	自己調整力
4月		3.6	3.7	3.7	3.6	3.7
7月		3.7	3.8	3.8	3.7	3.8
8月		4.0	3.8	3.8	3.8	3.8
10月		4.0	3.7	3.8	3.8	3.8
1月		4.1	3.8	3.9	4.0	4.0
4月⇒1月		0.5	0.1	0.2	0.4	0.3

4月と1月を比較すると、すべての項目で数値が上昇しています。特に、自己理解、社会/他者理解、対人関係スキル等を表す「SEL/EQ」や、自己閉鎖性、対人積極性などで表される「自己肯定感」での上昇率が高く、これは、人権教育を推進してきた結果であると捉えています。
酒田市の「根の力調査」も非認知能力を測る調査であり、その数値でも多くの項目で上昇が見られたことは、人権教育の成果だと感じています。

- 【各項目について】
- 「SEL/EQ」
自己理解
社会/他者理解
対人関係スキル 等
 - 「GRIT」
度胸、復元力 等
 - 「心理的安全性」
コミュニティへの満足度
教師や友人、保護者との関係性 等
 - 「自己肯定感」
自己閉鎖性・人間不信
対人積極性 等
 - 「自己調整力」
目標選択
計画立案 等