

21 県立米沢興譲館高等学校(全日制)

探究科

求める生徒像

出願要件

1 キャリア形成に係る要件

選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:
D作文:E基礎学力検査)

2 成績評定概況に係る要件

面接の評価の観点

評価の段階

3 特別活動等に係る要件

4 校外活動に係る要件

作文の評価の観点

評価の段階

5 その他

推薦
入学
者選
抜

基礎学力検査

ア 出題内容

イ 検査時間

23	県立米沢工業高等学校(全日制)	工業科(機械科、生産デザイン科、電気情報科、建築科、環境工学科)	
推薦入学者選抜	<p>求める生徒像 (1)ものづくりに高い興味・関心を持ち、将来は工業に関する知識や技術を活かした分野で、地域や社会に貢献しようとする意思をもつ生徒 (2)学習面において、目標をもって自主的・意欲的に学習活動に取り組み、自己を伸長させようという意欲のある生徒 (3)仲間と協力して部活動や学校行事・グループ活動に積極的に取り組み、目標達成のために努力できる生徒</p>		
	<p>出願要件 「1 キャリア形成に係る要件」と「2 成績評定概況に係る要件」に加え、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者</p> <p>1 キャリア形成に係る要件 当該類(学科)を志望する動機及び目的意識が明確・適切であり、ものづくりや創意工夫することに強い興味・関心を持ち、将来の工業界を担うことが期待できる者</p>	<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)</p> <p>A25 : B25 : C30 : D20</p>	
	<p>2 成績評定概況に係る要件 評定合計が「27以上」の者</p> <p>3 特別活動等に係る要件 以下の(1)、(2)のいずれかに該当する者 (1)中学校3年間の体育的活動や文化的活動において以下のいずれかに該当し、本校においても活躍が期待できる者 ① 県大会以上の大会において、入賞や入選の実績を上げた者 ② 地区大会において、入賞や入選の実績をあげた者 ③ 団体競技において、①②のような実績がなくとも山形県中学校体育連盟や各競技団体から優秀選手や強化選手に指定された者 ④ 部の部長や副部長として活躍した者 (2)生徒会の会長、副会長、議長、副議長、委員長を任せ、学校全体の生徒会活動のリーダーとして積極的にその活動に取り組んだ者</p>	<p>面接の評価の観点</p> <p>① 目的意識 ② 積極性 ③ 興味関心 ④ 表現力 ⑤ 活動状況</p>	<p>評価の段階</p> <p>ABCDE(5段階)</p>
	<p>4 校外活動に係る要件 年間を通し継続的にボランティア活動や社会参加活動に積極的に取り組んだ者</p> <p>5 その他 (公財)日本英語検定協会主催実用英語技能検定3級以上を取得している者</p>	<p>作文の評価の観点</p> <p>① 論理的思考力 ② 発想力 ③ 文章構成力</p>	<p>評価の段階</p> <p>ABCD(4段階)</p>
	<p>基礎学力検査 ア 出題内容</p>	<p>イ 検査時間</p>	

23	県立米沢工業高等学校(定時制)	
総合学科		
推薦入学者選抜	求める生徒像	
	出願要件 1 キャリア形成に係る要件	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接: D作文:E基礎学力検査)
	2 成績評定概況に係る要件	面接の評価の観点
	3 特別活動等に係る要件	評価の段階
	4 校外活動に係る要件	作文の評価の観点
	5 その他	評価の段階
基礎学力検査		
ア 出題内容	イ 検査時間	

商業科(商業科)

求める生徒像

- 商業に関する知識や技能、ビジネスマナーやコミュニケーション能力等の専門性の向上に努め、資格取得にも積極的に取り組むことができる生徒
- 経済、会計、情報、観光、語学等、広くビジネスに関する分野に興味を持ち、自ら意欲的に学び社会に貢献しようとする強い意志がある生徒
- 部活動や生徒会活動、ボランティアなどの諸活動に明確な目的意識を持って取り組み、豊かな人間性と自主性を身につけようとする高い向上心をもった生徒

出願要件

1と2の両方の要件に該当する者

1 キャリア形成に係る要件

志望動機及び目的意識が明確かつ適切であり、ビジネスに関する学習に関心・意欲を持ち、自らの個性や能力を伸ばして、地域社会への貢献と進路目標の実現を目指しその達成に努力できる者

2 成績評定概況に係る要件

評定合計が27以上の者

選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:
D作文:E基礎学力検査)

A 40 : B 20 : C 20 : D 20

面接の評価の観点

- ① 目的意識(志望の動機が明確か、興味・関心があるか)が明白か。
- ② 将来の進路希望が明確になっているか。
- ③ 入学後の学習活動(どんな資格や学力を身につけるか)・特別活動(どんな部活動でどのように活動したいか)が具体的に
なっているか。
- ④ 人物が優れているか。(リーダーシップ、
向上心など)
- ⑤ 面接の態度(声、表情、動作など)が
良好であるか。

評価の段階

ABCDE(5段階)

作文の評価の観点

- ① 理解力・社会性・意欲(内容)
出題テーマを正確に理解し、そのテーマに
沿って、妥当で説得力ある考えが述べられ
ているか。
- ② 叙述力・論理性・語彙力(表現)
文章構成が論理的に組み立てられており、
語句の用い方や表現が適切であるか。
- ③ 表記力
文字が丁寧に書かれており、誤字脱字が
なく、表記が適切であるか。

評価の段階

ABCDE(5段階)

基礎学力検査

ア 出題内容

イ 検査時間

25	県立置賜農業高等学校(全日制)		
農業科(生物生産科、園芸福祉科、食料環境科)			
求める生徒像 ○ 農業に興味・関心を持ち、将来各学科に関連する産業に従事することを目指し、意欲にあふれ、探究心旺盛な生徒			
推薦 入学 者 選 抜	<p>出願要件</p> <p>「1 キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。</p> <p>1 キャリア形成に係る要件</p> <p>農業に興味・関心があり、各学科に関連する産業に従事し、将来地域のリーダーとして産業を支えることを目指す、探究心旺盛な者。</p>	<p>選抜規準</p> <p>A「調査書(学習の記録)」:B「調査書(「学習の記録」以外の部分)」:C「面接」:D「作文」</p> <p>A 45 : B 20 : C 20 : D 15</p>	
	<p>2 成績評定概況に係る要件</p> <p>評定合計が27以上の者。</p> <p>3 特別活動等に係る要件</p> <p>次のアまたはイに該当する者。</p> <p>ア 生徒会役員(会長、副会長、議長、事務局長、各委員長など)を務め、リーダー性を発揮して生徒会の活性化に尽力した者。</p> <p>イ 文化的活動や体育的活動において、次のいずれかに該当する者。</p> <p>① 地区大会において、3位以上の入賞や入選の実績をあげた者。</p> <p>② 県大会以上の大会において、入賞や入選などの実績をあげた者。</p> <p>③ 3年間部活動に所属し、継続的に活動を行ったと認められる者。</p>	<p>面接の評価の観点</p> <p>①はつきりとした目的意識を持っている。</p> <p>②志望学科を理解し、興味、関心を持っている。</p> <p>③コミュニケーション能力がある。</p> <p>④人物がすぐれている。</p>	<p>評価の段階</p> <p>ABCDE(5段階)</p>
	<p>4 その他の要件</p> <p>農業の担い手となり、将来、地域の発展に貢献する意欲のある者。</p>	<p>作文の評価の観点</p> <p>①題意に沿った内容で、論理的である。</p> <p>②文章構成力がある。</p> <p>③文章が正しく整っており、表記、字数が適切である。</p>	<p>評価の段階</p> <p>ABCDE(5段階)</p>
	<p>基礎学力検査</p> <p>ア 出題内容</p>		<p>イ 検査時間</p>

27 県立高畠高等学校(全日制)

総合学科

求める生徒像 本校の学習内容及び方法に強い関心があり、入学後も学習・生活の両面で意欲的に取り組み、本校のリーダーとして活躍することができる生徒

推薦入学者選抜

出願要件
「キャリア形成に係る要件」と「成績評定概況に係る要件」に加え、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者

- 1 キャリア形成に係る要件
本校総合学科の学習内容及び方法に強い関心があり、自己の進路目標実現に意欲を持って取り組むことができる者
- 2 成績評定概況に係る要件
評定合計が27以上の者
- 3 特別活動等に係る要件
中学校3年間の活動の中で、部活動や生徒会活動、学級活動において次のいずれかに該当する者
 - ① 体育的活動の場合
 - ・ 正選手として県大会へ出場または地区大会3位以上の実績をあげた者
 - ・ 団体競技で上記の実績がなくても、県または地区で選抜メンバーまたは強化指定選手に選ばれた者
 - ② 文化的活動の場合
県大会以上の大会において入賞または入選した者
 - ③ 生徒会長、生徒会副会長、議長、事務局長、各種委員長(含む応援団長)、学級委員、評議委員を務めた者
 - ④ 各部活動の部長(キャプテン)を務めた者
- 4 校外活動に係る要件
校外の団体に所属し、次のいずれかに該当する者
 - ① ボランティア活動の場合
1年以上所属し、10回以上活動のあった者
または、コロナ禍の現状を鑑み、外部ボランティア団体に継続して所属しており、中学3年時の1年間に1回以上の活動実績があるもので、自己推薦書(本校様式)のキャリア形成に係る要件にその活動実績を記載(3行程度)した者
 - ② 体育的活動の場合
 - ・ 正選手として県大会へ出場または地区大会3位以上の実績をあげた者
 - ・ 団体競技で上記の実績がなくても、県または地区で選抜メンバーまたは強化指定選手に選ばれた者
 - ③ 文化的活動の場合
県大会以上の大会において入賞または入選した者
- 5 その他
次の検定試験のいずれかにおいて3級以上を有する者
日本漢字能力検定 実用数学技能検定 実用英語技能検定

選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)

A 30 : B 20 : C 30 : D 20

面接の評価の観点
①志望の動機が明確である。
②高校生活に対する意欲が旺盛である。
③所作・態度がすぐれている。
④的確な応答ができる。

評価の段階
ABCDE(観点ごとに5段階)

作文の評価の観点
① 出題テーマに沿った記述となっている。
② 文章構成力がある。
③ 優れた着眼点を持つ。
④ 表記が丁寧で正確である。

評価の段階
ABCDE(観点ごとに5段階)

基礎学力検査

ア 出題内容

イ 検査時間

29	県立長井工業高等学校(全日制)	工業科(機械科・電子科・福祉環境科)	
<p>求める生徒像</p> <ul style="list-style-type: none"> ○基本的な生活習慣や基礎学力が身についており、志望する科の志望理由と将来に向けた目的意識が明確な生徒 ○工業の専門的な学習に興味・関心があり、実践的な技術・技能の習得に意欲的に取り組む生徒 ○部活動、生徒会活動等の特別活動や学校内外における文化活動、体育活動、奉仕活動に意欲的に取り組む生徒 			
推薦 入 学 者 選 抜	<p>出願要件</p> <p>「1 キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者</p> <p>1 キャリア形成に係る要件</p> <p>基本的な生活習慣が身についており、志望する科の志望理由が明確で、入学後も技術・技能の習得に意欲的に取り組む意志のある者</p>	<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)</p> <p>A 40 : B 25 : C 20 : D 15</p>	
	<p>2 成績評定概況に係る要件</p> <p>評定合計が27以上の者</p> <p>3 特別活動に係る要件</p> <p>次のいずれかに該当する者</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 生徒会長、副会長、各種委員長、学級委員を経験した者 ② 体育活動で県大会出場、地区大会入賞以上の実績をあげた者 ③ 文化活動で県または同等以上のコンテストなどで入賞(入選)以上の実績をあげた者 	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 科を志望した動機・理由が明確である。 ② 科の専門性に対する興味・関心が高い。 ③ 高校卒業後の進路に対する明確な目標がある。 ④ 所作、応対が優れている。 	<p>評価の段階</p> <p>ABCDE(5段階)</p>
	<p>4 校外活動に係る要件</p> <p>校外におけるスポーツ活動、文化活動で県大会入賞(入選)以上の実績をあげた者</p>	<p>作文の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 出題テーマを理解し、テーマに沿った内容である。 ② 筋道を立てて記述し、文章構成力がある。 ③ 社会性や課題解決能力がある。 	<p>評価の段階</p> <p>ABCDE(5段階)</p>
	<p>基礎学力検査</p> <p>ア 出題内容</p>		<p>イ 検査時間</p>

30	県立荒砥高等学校(全日制)			県外志願者の受入	無
総合学科					
<p>求める生徒像 ○総合学科の特色を活かし、本学科で自らの進路目標を見据えて、主体的に学ぶ強い意欲と意志を持つ生徒 ○意欲的に学業や課外活動に取り組むことができる生徒</p>					
推薦入学者選抜	<p>出願要件 「キャリア形成に係る要件」と「成績評定概況に係る要件」に加え、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者</p> <p>1 キャリア形成に係る要件 将来の進路選択を視野に入れ、自己の進路への自覚を深める高い目的意識を持つ者</p> <p>2 成績評定概況に係る要件 評定合計が23以上の者</p> <p>3 特別活動等に係る要件 以下の(1)、(2)のいずれかに該当する者 (1)生徒会の役員、委員会委員長、学級委員、部活動の部長等を務め、各活動の活性化に尽力した者 (2)3年間の文化的活動や体育的活動において、以下①～④のいずれかに該当し、入学後も意欲的に部活動に取り組む意志のある者 ① 県大会で入賞した者 ② 地区大会を経て、上位大会に出場した者 ③ 地区大会において3位以上の入賞や入選の実績をあげた者 ④ 上記のような実績がなくとも、積極的かつ真面目に活動に参加し、最後まで活動を継続した者</p> <p>4 校外活動に係る要件 学校外のボランティア活動団体・サークルに1年以上所属し、継続的に活動した者または、団体に所属しなくても同等の活動があった者</p> <p>5 その他 以下の検定試験のいずれかにおいて4級以上を有する者 ① 日本漢字能力検定(漢検) ② 実用数学技能検定(数検) ③ 実用英語技能検定(英検)</p>			<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)</p> <p>A 40 : B 20 : C 20 : D 20</p>	
				<p>面接の評価の観点</p> <p>① 目的意識がしっかりしている。 ② 向上心、積極性、リーダーとしての資質がある。 ③ 面接時の態度がしっかりしている。 ④ コミュニケーション能力がある。</p>	<p>評価の段階</p> <p>ABCD(4段階)</p>
				<p>作文の評価の観点</p> <p>① 出題テーマに沿って、自分の考えが明確に記述されている。 ② 文章の構成がしっかりしている。 ③ 文章量が適切である。 ④ 誤字・脱字がなく、ことばを正しく使っている。</p>	<p>評価の段階</p> <p>ABCD(4段階)</p>
	基礎学力検査				
ア 出題内容				イ 検査時間	

31	県立小国高等学校(全日制)	普通科		県外志願者の受入	有
<p>求める生徒像 ○ 本校の特色を理解し、地域社会の中で自ら学ぼうとする生徒 ○ チャレンジ精神を持ち、周りの人々と協働しながら問題の解決や探究活動に主体的に取り組もうとする生徒 ○ 心身ともに健康で、国際社会において新たな価値を創造しようとする生徒</p>					
推薦 入学者 選抜	<p>出願要件 ◆県内志願者 「1 地域協働に係る要件」と、2～4の要件のいずれか一つに該当する者 ◆県外からの志願者 「1 地域協働に係る要件」及び「5 県外からの志願に係る要件」に該当する者</p>			<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接: D作文:E基礎学力検査)</p> <p>A 10 : B 20 : C 40 : D 30</p>	
	<p>1 地域協働に係る要件 ・小国町の自然や文化に魅力を感じ、地域の中で前向きに活動しようとする者 ・周りの人々と協働しながら、教科の学習や探究活動、課外活動等に主体的に取り組もうとする者</p>			<p>面接の評価の観点</p> <p>①主体性がある ②思考力・判断力がある ③表現力が優れている ④小国町及び本校の教育活動への関心がある</p>	<p>評価の段階</p> <p>ABCD(4段階)</p>
	<p>2 成績評定概況に係る要件 ・評定概況が23以上の者</p>				
	<p>3 特別活動に係る要件 ・生徒会活動や部活動において、主体的に活動した経験がある者</p>				
	<p>4 校外活動に係る要件 ・ボランティア活動や課外活動、その他校外で行われる諸活動において、主体的に活動した経験がある者</p>				
<p>5 県外からの志願に係る要件 ・小国町で学びたいという意欲を持ち、本校が指定した個別説明会に保護者とともに参加した者(オンラインでの参加を含む) ・上記個別説明会後に小国町担当者および本校校長との面談を行い、本校の教育活動を受けることが適当であると認められた者(オンラインでの面談を含む)</p>			<p>作文の評価の観点</p> <p>①主体性がある ②思考力・判断力がある ③表現力が優れている ④小国町及び本校の教育活動への関心がある</p>	<p>評価の段階</p> <p>ABCD(4段階)</p>	
<p>基礎学力検査 ア 出題内容</p>					
				イ 検査時間	