

最上地区学力向上プラン

令和3年4月
最上教育事務所

「アクションプラン」による日常実践

自校がめざす資質・能力を育成する

子どもの目が輝く「授業づくり」

教科の本質に迫る“教材研究”

探究心をつなぐ“単元構成”

学びをつなぐ“教師のかかわり”

次時へつながる“振り返り・評価”

探究

習得

活用

学ばせたいこと

【裏面参照】

「総合的な学習の時間」の充実

⑤振り返り・更新

①課題の設定

①課題の設定

④まとめ・表現

プロセスの確立

②情報の収集

③整理・分析

「魅力ある学校づくり調査研究事業」の推進

主体的・対話的で深い学び
↓
生きて働く「確かな学力」

つながり・支え合う「関係づくり」

主体的に考え・判断する“自治的な集団づくり”

「わからない・教えて」と言える“聴き合える関係”

全ての子どもの“居場所・絆づくり”

教育活動をつなぐ

カリキュラム・マネジメント

教科の本質に迫る“教材研究” —授業づくりにあたって—

- 学習内容の**学習指導要領・解説書**における位置づけ等を確認していますか？
- 教科書だけに終始しないで、**多様な参考資料等**に目を通していますか？
- 単元及び本時で**つけなければならない力【学習事項】**がはっきり見えていますか？

導入

“自分事”となる課題設定 —「？」を引き出す—

- 短時間**で子どもの**疑問や必要感**を引き出す問いはありますか？
- 問題場面や課題には、**一人では解けない難度**がありますか？
- 課題の追究**が、本時の**ねらいの達成**につながっていきますか？

展開

教師の適切な“かかわり” —「学び」を深める—

- 働かせたい「見方・考え方」**が明確に見えていますか？
- 子ども**一人ひとりの声や思考**に、耳と心を傾けていますか？
- 思考のズレや差異**を焦点化して、子どもに戻していますか？
- 個々の学び**を深める**教師の問い返し**がありますか？

終末

“まとめ・振り返り”の充実 —「過程」を見つめる—

- 一人ひとりの**気づきや思考過程**を振り返らせていますか？
- 「**わかった・できた**」「**まだわからない・もっと知りたい**」の**思いを自覚**させていますか？

評価

- ねらいに沿った評価問題**は準備されていますか？
- 授業者自身が**指導改善に活かそう**としていますか？

家庭学習【自学】 & 次時へつなぐ



「探究」を通して「つきたい力」を育成する単元構想